

小学英语兴趣教学浅析

文 / 茂名市第八小学 陈碧雄

高年级学生或成年人对于学习英语有一个明确的动机,如有的为了生存需要而学习英语,有的为了提高技能而学习英语,而小学生根据其生理、心理及智力情况的特点,恰恰缺少这种动机,他们大多是被动地接受学校的课程安排而学习英语。因此,小学英语教育首先需要教师在教学过程中利用合适的方法,对学生进行合理的引导,培养学生积极的学习态度,激发学生的学习兴趣。

一、利用趣味生活情境引导出学习内容

以小学英语“Nice to meet you”教学为例。课堂开始,我提出了一个简单的问题让学生回答:“我们中国在初次见面的时候会说,很高兴认识你,那么这句话在英语中是怎样表达的呢?”学生的学习好奇心一下子被调动起来,我播放了一段英语生活对话,借助对话引出了教学内容:“是的,就像刚才对话播放的一样,外国人在初次见面或者其他场合的时候会用到‘Nice to meet you’这句英文,请同学们牢记。”

二、利用教材,创设情景

充分利用教材,依据教材内容

创设具体、生动的场景,可激发学生的学习热情,使他们产生强烈的学习动机,积极的情感体验。通过动作表演、卡片、音乐、情景剧、游戏等创设情景,进行语言训练,使学生有身临其境的感觉。根据小学生模仿力强、进入角色快的特点,我让学生分别介绍自己的家庭、自己和同学的相貌特征。还让学生根据课文内容自己扮演生活中的角色,如打电话、逛动物园、上街购物等。本活动结束后,每个学生根据自己的家庭情况写一篇介绍家庭情况的文章。学生感到无比亲切,学习和活动非常积极主动。

三、多媒体教学,引入跨文化元素

把多媒体教学引入小学英语课堂教学,能调动学生的各种感官,为学生构造出集音乐、影像、立体画面为一体的教学情景,做到图文并茂、声像结合,符合小学生好奇、求新、求异的心理特点。同时在课堂上引入一些跨文化元素,可以是小学生感兴趣的动画片,也可以是小学生喜欢听的音乐,还可以是适合小学生的连环画。这些引入的内容,要求都是纯正的英语版,而且尽量贴近学习内容,这样,小学生在看动画片时,通过对动画人物语言的求知欲,会引起探索英语单词或句子的好奇心。学生可以在愉快的教学氛围中掌握知识,运用知识。如在圣诞节播放外国人怎样过圣诞节的视频,播放圣诞歌等,调动起学生的学习兴趣,不仅能让学生了解文化的差异,同时也在快乐的环境学到了知识。

四、改变教学评价方式

教师的评价对学生的影响十分重要。奖励和赞美等方法对小学生来讲特别有效。他们得到老师的肯定后,会信心百倍,热情高涨,相反,如果老师指责甚至批评,学生则会垂头丧气,心灰意冷。所以,

如果在教学过程中,教师可以将日常的评价方式改变一下,不仅仅只关注最后的分数,而是更多地关注学生的学习过程,学生全方面的提升以及学生在学习新知识后的变化等方面,发现学生的每一点进步与改变,多给学生鼓励和赞扬,会有效增加学生的自信心,从而提升其对英语学习的兴趣。

五、开展丰富的课外活动

学生从小生活在汉语环境中,学习新的语言是一件相对困难的事情,由于环境的影响,他们只能在英语课堂上接触到英语。鉴于这种情况,教师要在英语教学的同时,开展丰富的课外活动。根据学生所在的年级不同,以及生活环境和心理状态不同,将学生分组进行不同的课外活动。比如,各个年级英语成绩较好的学生,可以组织起来举行英语朗诵比赛或者英文歌曲演唱比赛等,通过这种方式培养学生对于英语学习的兴趣,让学生在比赛的同时巩固旧知识,学习新知识,激发学生的学习兴趣,从而提高学习效率。

六、以学生为主体,师友和谐互助

教师要充分考虑学生的个性,有针对性的选择适合每个学生的方式进行教学。比如,按照学生不同级别的成绩安排学生的座位,让优秀学生与较差学生、一般学生与良好学生结对子,让优秀学生指导较差的学生,到后面,采用自主结对子的方式进行同学之间相互学习。根据学生的特性,教师应对学生进行英语引导与鼓励,努力形成学生之间相互学习,以学生为主体,教师进行指导培训的良好学习方式和学习氛围。不仅能让学生形成良好的学习习惯,还培养了学生学习的兴趣,提高了学生学习的兴趣和教学效率,加快促进教学目标的实现。

责任编辑 魏文琦